

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1» от «31» августа 2022 года № 135

Ф.М. Галлямова



**Адаптированная рабочая программа
старшей группы № 8 «Солнышко»
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(на 2022-2023 учебный год)**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Воспитатели группы:
Лушнова М.П.
Пивоварова О.Н.

Чистополь, 2022 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	8
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	13
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	15
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	15
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	16
3.6.	Планирование образовательной деятельности	16
3.7.	Режим и распорядок	97
3.8.	Перечень методических источников	98

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа группы № 8 «Улыбка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) и Адаптированной образовательной программой (далее АОП) Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» (далее ДОУ), разработанных на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» по приоритетному направлению: речевое развитие дошкольников, в том числе квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением в развитии речи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [4];
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. [5];

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания».

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений сошли :

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [6].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [7].

**Реализация образовательных программ и УМК
в возрастных группах образовательного учреждения**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
№ 1	«Солнышко»	Старшая группа 5-6 лет	Компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	Обучение на русском языке

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [6] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование на бюджетной основе) – кружок «Занимательные блоки Дьенеша» - интеллектуальному и логическому развитию Основная цель работы – Формировать у детей умение различать цвет, форму, размер предметов с помощью блоков Дьенеша. Упражнять детей в решении логических задач. Развивать интеллектуальные способности: умение планировать, анализировать, выводить умозаключения, комбинировать. Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [6] ст. 9 - 13

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [6] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [4] и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. [5], обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии

Задачи образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи [4] ст. 8 -10
Принципы и основные положения составления адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [4] ст. 10 -12
Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [4]ст. 21 - 44
Социально – коммуникативное развитие
Старший дошкольный возраст [4]ст. 26 - 28
Познавательное развитие
Старший дошкольный возраст [4]ст. 31
Речевое развитие
Старший дошкольный возраст [4]ст. 34 - 35
Художественно – эстетическое развитие
Старший дошкольный возраст [4] ст. 38 - 40
Физическое развитие
Старший дошкольный возраст [4] ст. 42 - 44
Программа коррекционной работы с детьми ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) [4] ст. 52 – 66 [5]
Программа коррекционной работы обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно – развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии сонтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей, психологической моторно – двигательной базы речи. Профилактикой потенциально возможных трудностей в обучении в целом, реализуемую в овладении грамотой и ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания») [6] ст. 163 - 266
В соответствии с примерной адаптированной программой [4] ст. 44 - 50 Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной

и воспитательной работы с детьми

месяц	Тема	Направление	Форма
Сентябрь	Мероприятия с детьми		
	1.»Парк осенью»	Познавательное	Экскурсия
	2.		
	3.		
	4.		
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Вместе весело»	Социальное	Акция
2.			
Октябрь	Мероприятия с детьми		
	1. «День именинника».	Социальное	Мини развлечение - чаепитие
	2.Праздник осени	Социальное	Утренник
	3.		
	4.		
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Вместе весело»	Социальное	Акция
3. «Золотая осень» (поделка из природного материала).	Трудовое	Мастерская	
Ноябрь	Мероприятия с детьми		
	1.«День матери»	Этико - эстетическое	Развлечение
	2. Страна книг	Познавательное	Экскурсия в библиотеку
	3.		
	4.		
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей (изготовление с детьми массажных ковриков для корригирующей гимнастики).	Социальное, трудовое	Мастерская
2. «Мой малыш самый лучший»	Этико - эстетическое	Фотоколлаж	
3. «Вместе весело»	Социальное	Акция	
Декабрь	Мероприятия с детьми		
	1.«Новый год у ворот»	Этико - эстетическое	Праздник
	2.Парк зимой	Познавательное	Экскурсия
	3.		
	4.		
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. «Мой маленький питомец».	Этико - эстетическое	Фоторепортаж
2. «Поможем птицам»	Патриотическое	Акция	
3. Вместе весело»	Социальное	Акция	
Январь	Мероприятия с детьми		
	1. «На горку»	Физическое и оздоровительное	Экскурсия
	2.		
	3.		

	4.		
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.«Зимние домашние зарисовки» (нетрадиционные приёмы рисования)	Этико - эстетическое	Фестиваль
	2.		
Февраль	Мероприятия с детьми		
	1. «День именинника»	Социальное	Мини развлечение - чаепитие
	2. «Широкая масленица»	Социальное, патриотическое	Развлечение, чаепитие
	3. «Мой папа»	Этико - эстетическое	Выставка рисунков
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг».	Патриотическое	Развлечение
2. Вместе весело»	Социальное	Акция	
Март	Мероприятия с детьми		
	1. «8 марта»	Этико - эстетическое	Утренник
	2. «Моя мама»	Этико - эстетическое	Выставка рисунков
	3.		
	4.		
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.		
2. «Вместе весело»	Социальное	Акция	
Апрель	Мероприятия с детьми		
	1. «День смеха»	Этико - эстетическое	Развлечение
	2. «День космонавтики»	Познавательное	Квест
	3.		
	4.		
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. День птиц. «О весне и птицах»	Этико - эстетическое	Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями .
2. «Вместе весело»	Социальное	Акция	
Май	Мероприятия с детьми		
	1. «День Победы»	Этико–эстетическое, познавательное	Праздник
	2. «Вечный огонь»	Социальное, патриотическое	Экскурсия
	3.		
	4.		
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.«Уборка участка, разбивка цветника».	Трудовое	Субботник
2. «Вместе весело»	Социальное	Акция	

Рекомендуемые направления	Рекомендуемые формы проведения
Патриотическое	Досуг

Трудовое	Познавательное занятие
Социальное	Квест
Познавательное	Акция
Физическое и оздоровительное	Развлечение
Этико - эстетическое	Образовательное событие
Патриотическое	Соревнования
	Мастерская
	Викторина
	Концерт
	Чаепитие
	Театр
	Ярмарка
	Фестиваль
	Экскурсии
	Мастер-класс
	Проект

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания») [6] ст. 166 - 170
В соответствии с примерной адаптированной программой [4] ст. 50 - 52 Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

План организации работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1 неделя «Психофизиологические особенности детей 5-6 года жизни»	Установочное групповое родительское собрание
	«Какие мы родители?» Диагностика.	Анкетирование

	Ознакомление родителей с правилами посещения старшей группы компенсирующей направленности»	Информационный стенд
	«Режим дня и формы организации детей в выходные»	Консультация
Октябрь	Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка	Консультация
	«Ребенок и дорога – основы безопасности»	Папка-передвижка
	«Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	Консультация
	«Вопрос-ответ» по коррекционным тетрадам	Индивидуальная консультация
Ноябрь	Правильное питание для детей основа детского здоровья	Консультация
	Характер вашего ребёнка	Анкетирование.
	4 неделя .«Это мы знаем и умеем!»	Тематическое групповое родительское собрание
Декабрь	«Значение артикуляционной гимнастики для укрепления мышц губ и языка».	Консультация
	Анализ заболеваемости за первый квартал	Индивидуальные беседы
	«Путь к здоровью ребёнка лежит через семью», «Как дарить подарки», «Чтобы было всем весело».	Индивидуальные консультации
	«Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!»	Статьи
Январь	«Зимние травмы»	Памятка для родителей
	«Зимние игры и забавы»	Папка-передвижка
	«Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.	Наглядная информация
	«Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников»; «Как отвечать на детские вопросы».	Консультации
Февраль	«Какова роль отца в семье?»	Анкетирование
	«Фонематический слух - основа правильной речи»	Консультация
	Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.	Наглядная информация
	«Семейные традиции».	Анкетирование
Март	«Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника»	Консультация
	«Как предупредить весенний авитаминоз»	Консультация
	«Как расширить словарный запас ребенка»	Папка - ширма
	Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями	Наглядная информация
Апрель	1 неделя «Что удалось?» Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению	Итоговое групповое родительское собрание

	пройденного материала.	
	«Духовное и нравственное воспитание детей»	Папка-ширма
	«Как учиться в повседневной жизни»	Консультация
	Картотека дидактических игр по ФЭМП	Наглядная информация
Май	«Народные традиции - День Труда».	Консультация
	«Учите замечать красоту в природе».	Папка - передвижка
	«Чем могут быть опасны насекомые»	Консультация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [6] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [6] ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Старшая группа
(5-6 лет).

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак».
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
Материалы по обучению детей татарской	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту

национальности русскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	«Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [6] ст. 179 - 180

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [6] ст. 180 - 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [6] ст. 181 - 182

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [6] ст. 182 - 183

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	В стране Знаний
	Итоговое мероприятие	День Знаний. Экскурсия в школу.
	2	Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома
	3	Календарь природы
	4	Мой дом. Мой город. Моя страна.
	Итоговое мероприятие	Экскурсии и целевые прогулки. Выставки рисунков, плакатов, фотографий на тему «Край, в котором я живу»
Октябрь	1-2	Осень щедрая пора
	3	Мониторинг
	Итоговое мероприятие	Осенние праздники. Выставка детского творчества «Дары осени», «Краски осени».
	4	Неделя здоровья
Ноябрь	1	Я в мире человек
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
	2	Все профессии нужны, все профессии важны

	Итоговое мероприятие	Экскурсии
	3	Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами
	4	Домашние и дикие животные и птицы
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Братья наши меньшие», «Наши питомцы»
Декабрь	1-2	Зимушка - Зима
	3-4	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник
	Итоговое мероприятие	Новогодние праздники
Январь	2-4	Зимний калейдоскоп. Зимние забавы.
	Итоговое мероприятие	Зимняя олимпиада
Февраль	1	Азбука безопасности
	2	Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки
	Итоговое мероприятие	Развлечения по ПДД и ОБЖ
	3	Неделя родного языка
	4	Наша Армия
	Итоговое мероприятие	«День защитника Отечества»
Март	1	Международный женский день
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, развлечения на тему «Праздник 8 Марта»
	2	Народная культура и традиции
	Итоговое мероприятие	Фольклорный праздник, выставки детского творчества
	3	Неделя здоровья
	4	Неделя детской книги
	Итоговое мероприятие	Экскурсия в детскую библиотеку
Апрель	1	Весна. Пробуждение природы
	2	Я в мире человек
	3	Земля - наш дом!
	Итоговое мероприятие	Праздник весны. Масленица. Навруз. День Земли (22 апреля)
	4	Мониторинг
Май	1	День Победы
	2	Неделя сказок
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, развлечения на тему «Что за чудо эти сказки»
	3	Здравствуй, лето!
	4	Мы защитники природы
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему: «Скоро лето», «Защитим природу»

Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № 8 (5-6 лет) «Солнышко»	09.00.–09.25. Ознакомление с окружающим миром/ Логопедическое	09.00.–09.25. Логопедическое	09.00.–09.25. Физическая культура	09.00.–09.25. Логопедическое/ФЭМП	09.00.–09.25. Татарский язык
	09.35. – 9.55 Ознакомление с окружающим миром/ Логопедическое	09.35. – 9.55 Физическая культура (на воздухе)	09.35. – 9.55 Татарский язык	09.35. – 9.55 Логопедическое/ФЭМП	09.35. – 9.55 Музыка (1 этаж)
	15.30. – 15.55 Музыка	15.30. – 15.55 Рисование	15.30. – 15.55 Лепка/ Аппликация	15.30. – 15.55 Физическая культура	15.30. – 15.55 Кружок

Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	Этнокультурная региональная составляющая	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя, тема «В стране Знаний»	Занятие №1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	Подвижная игра «Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.15
		Занятие №2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.		Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.17
		Занятие №3 (на воздухе)		Обучение	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.17

		Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках		приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	ая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.17
2неделя, тема «Дружба и взаимопомощь».		Занятие №4 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.		Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.19
		Занятие №5 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Подвижная игра «Угадай и догони» (чуваши народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез» «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.20
		Занятие №6 (на воздухе) Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.		Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.20
		Занятие №7 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.21
3неделя, тема «Календарь природы»		Занятие №8 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по		Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.23

Октябрь	4неделя, тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	уменьшенной площади опоры.			
		Занятие №9 (на воздухе) Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Подвижная игра «Угадай и догони» (чувашикая народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.24
		Занятие №10 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.24
		Занятие №11 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Угадай и догони» (чувашикая народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.26
	Занятие №12 (на воздухе) Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.		Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.26	
	1неделя, тема «Осень щедрая пора»	Занятие №13 Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Подвижная игра «Тимербай» (тат. нар. игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.28
		Занятие №14 Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.		Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.29
Занятие №15 (на воздухе) Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),			Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском	«Физическая культура в детском саду» - старшая	

		упражнять в прыжках.		языке	группа, Пензулаева Л.И., с.29
2неделя, тема «Осень щедрая пора»		Занятие №16 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.		Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.30
		Занятие №17 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Подвижная игра «Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.32
		Занятие №18 (на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжках.		Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.32
3неделя, тема Мониторинг		Занятие №19 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.		Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.33
		Занятие №20 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.		Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.34
		Занятие №21 (на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Подвижная игра «Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.35

	4неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №22 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.		Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.35
		Занятие №23 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.37
		Занятие №24 (на воздухе) Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».		Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.37
Ноябрь	1неделя, тема «Я в мире человек»	Занятие №25 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Подвижная игра «Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.39
		Занятие №26 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.41
		Занятие №27 (на воздухе) Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.41
	2неделя, тема «Все»	Занятие №28 Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа,

		ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.			Пензулаева Л.И., с.42
		Занятие №29 Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Подвижная игра «Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.43
		Занятие №30 (на воздухе) Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - ст. гр, Пензулаева Л.И., с.43
	Знеделя, ема «Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами»	Занятие №31 Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.44
		Занятие №32 Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.45
		Занятие №33 (на воздухе) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Подвижная игра «Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.45
		Занятие №34 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.46
	4неделя, тема «Домашние и				

		Занятие №35 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.47
		Занятие №36 (на воздухе) Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.47
Декабрь	1 неделя, тема «Зимушка - зима»	Занятие №37 Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Подвижная игра «Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.48
		Занятие №38 Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.		Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.49
		Занятие №39 (на воздухе) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.		Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.50
	2 неделя, тема «Зимушка - зима»	Занятие №40 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.		Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.51
		Занятие №41 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге,	Подвижная игра «Серый волк» (татарская)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа,

		продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	народная игра)		Пензулаева Л.И., с.52
		Занятие №42 (на воздухе) Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.		Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.52
Знеделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»		Занятие №43 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.		Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с. 53
		Занятие №44 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.		Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.54
		Занятие №45 (на воздухе) Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Подвижная игра «Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.54
4неделя тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»		Занятие №46 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.		Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.55
		Занятие №47 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.57

		Занятие №48 (на воздухе) Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.		Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр.57
Январь	2неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие №49 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Подвижная игра «Угадай и догони» (чуваши народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.59
		Занятие №50 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.		Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с.60
		Занятие №51 (на воздухе) Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.		Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в д/с» - ст.гр, Пензулаева Л.И., с.61
	3неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие №52 Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.		Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в д/с» - ст.гр., Пензулаева Л.И., с.61
		Занятие №53 Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Подвижная игра «Угадай и догони» (чув. нар. игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в д/с» - ст. гр, Пензулаева Л.И., с
		Занятие №54 (на воздухе) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.		Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в д/с» - ст. гр., Пензулаева Л.И., с
	4неделя, тема	Занятие №55 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу;		Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на	«Физическая культура в детском саду» -

		повторить задание в равновесии.		татарском языке	старшая группа, Пензулаева Л.И., с
		Занятие №56 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.		Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., с
		Занятие №57 (на воздухе) Закреплять навык скользящего шага на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Подвижная игра «Угадай и догони» (чуваши народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
Февраль	1 неделя, тема «Азбука безопасности»	Занятие №58 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Подвижная игра «Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №59 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.		Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №60 (на воздухе) Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке	«Физическая культура в д/с» - старшая гр, Пензулаева Л.И., стр
	2 неделя, тема «Транспорт. Виды»	Занятие №61 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в		Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр

		прыжках и забрасывании мяча в корзину.		булыгыз», «Ряхмят»)	
		Занятие №62 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Подвижная игра «Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №63 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
Знеделя, тема «Неделя родного языка»		Занятие №64 Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.		Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №65 Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.		Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №66 (на воздухе) Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Подвижная игра «Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр

	4неделя, тема «Мое Отечество Россия»	Занятие №67 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё.		Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №68 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё.	Подвижная игра «Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №69 (на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.		Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
Март	1неделя ,тема «Международный женский день»	Занятие №70 Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Подвижная игра «Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №71 Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.		Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №72 (на воздухе) Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.		Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа,

				Пензулаева Л.И., стр
2 неделя, тема «Народная культура и традиции»	Занятие №73 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	Занятие №74 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Подвижная игра «Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	Занятие №75 (на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.		Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
3 неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №76 Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании между предметами.		Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	Занятие №77 Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании между предметами.		Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	Занятие №78 (на воздухе) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Подвижная игра «Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в д/с» - ст. гр, Пензулаева Л.И., стр
4 неделя	Занятие №79 Повторить ходьбу со сменой		Закрепление команды	«Физическая культура

		темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.		«Сикер» на татарском языке	в д/с» - ст. гр, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №80 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №81 (на воздухе) Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
Апрель	1 неделя, тема «Весна. Пробуждение природы.»	Занятие №82 Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Подвижная игра «Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №83 Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.		Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №84 (на воздухе) Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.		Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - ст гр, Пензулаева Л.И., стр
	2 неделя, тема «Я в мире природы»	Занятие №85 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.		Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр

	Занятие №86 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Подвижная игра «Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	Занятие №87 (на воздухе) Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.		Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
Знеделя, тема «Земля – наш дом»	Занятие №88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.		Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	Занятие №89 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.		Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	Занятие №90 (на воздухе) Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	Подвижная игра «Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
Анеделя, тема «Мониторинг»	Занятие №91 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.		Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	Занятие №92 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание	Подвижная игра «Ловишки» (русская	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда»	«Физическая культура в детском саду» - старшая

		в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	народная игра)	на татарском языке	группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №93 (на воздухе) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.		Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	«Физическая культура в детском саду» - ст гр, Пензулаева Л.И., стр
Май	1 неделя, тема «День Победы»	Занятие №94 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Подвижная игра «Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №95 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.		Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №96 (на воздухе) Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.		Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
	2 неделя, тема «Неделя сказок»	Занятие №97 Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.		Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	«Физическая культура в детском саду» - ст гр, Пензулаева Л.И., стр

		<p>Занятие №98 Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр</p>
		<p>Занятие №99 (на воздухе) Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>		<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр</p>
3 неделя, тема «Здравствуй лето»		<p>Занятие №100 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p>		<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр</p>
		<p>Занятие №101 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p>		<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр</p>
		<p>Занятие №102 (на воздухе) Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр</p>
4 неделя, тема «Мы»		<p>Занятие №103 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить</p>		<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» - старшая группа,</p>

		упражнения в равновесии и с обручем.		(«уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №104 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Подвижная игра «Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр
		Занятие №105 (на воздухе) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.		Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	«Физическая культура в детском саду» - старшая группа, Пензулаева Л.И., стр

Перспективное планирование образовательной деятельности по речевому развитию

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	Этнокультурная региональная составляющая	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя, тема «В стране Знаний»	Занятие №1 <i>Мы – воспитанники старшей группы.</i> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Чтение рассказа Р. Фахруддина «Воспитанный ребенок»	Повторить лексику, изученную на занятиях по татарскому языку: <i>исәнмесез, сау булыгыз, сау бул, исәнме, син кем? Бу кем? кем юк?, малай, кыз, ми.н</i>	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; стр. 29.
	2 неделя Тема «Друзья»	Занятие №2 <i>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».</i> Учить детей давать описание внешнего вида игрушки,		Закрепить слова на татарском языке: утырыгыз, басыгыз, кыз,	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА,

		<p>рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки <i>с</i> и <i>з</i> в словах протяжно.</p>		<p>малай.</p>	<p>2017г, стр. 32</p>
	<p>Знеделя, тема «Календарь природы»</p>	<p>Занятие №3 Рассказывание по картинке «Кошка с котятами». Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображённые на картинке; уметь завершать рассказ. Развивать умение отмечать и называть черты различий и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий; учить подбирать точные слова, характеризующие действия (активизация употребления в речи глаголов). Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных. Закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>з</i>; учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	<p>Чтение сказки С.Гильму тдинова «Котенок, который любил ходить в гости»</p>	<p>Повторить лексику, изученную на занятиях по татарскому языку: юк, айе, ма, утырыгыз, кил монда, песи, сөт, эч, матур, зур, кечкенә.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 26</p>
<p>4неделя, тема «Мой</p>	<p>Занятие №4 Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»</p>				<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» детей</p>

		Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ш</i> и <i>ж</i> , учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.			6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 41
	1 неделя, тема «Осень щедрая пора»	Занятие №5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Чтение стих. Г. Тукая «Осень» (отрывок)	Закрепить слова на татарском языке: юк, айе, жиде, кез.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 34.
	2 неделя, тема «Осень щедрая пора»	Занятие №6 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плану.	Слушание стих. Г. Тукая «Осень» (полностью)	Повторить слова на татарском языке: исәнмесез, сау булыгыз, сау булл, исәнме, юк, айе, жиде, кез.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 37.
	3 неделя, тема Мониторинг	Занятие №7 Составление рассказа по скороговорке. Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ц</i> , учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи,		Закрепить слова на татарском языке: Бу нәрсә?, кыз, малай, айе, юк, рәхмәт, мә, зур, кечкенә, матур, утырыгыз, басыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 33

		отчётливо произносить слова и фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шёпотом).			
	4неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.		Закрепить слова на татарском языке: утырыгыз, басыгыз, кыз, малай.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 57.
Ноябрь	1неделя, тема «Я вырасту здоровым»	Занятие №9 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют». Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие. Упражнять детей в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производным от названий взрослых животных.		Закрепить слова на татарском языке: Бу нәрсә?, кыз, малай, әйе, юк, рәхмәт, уйналар, матур, утырыгыз, басыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 38
	2неделя, тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	Занятие №10 Рассказывание по картинке «Ежи». Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений. Учить понимать смысл образных выражений в загадках.		Повторить слова на татарском языке: исәнмесез, сау булыгыз, сау булл, исәнме, юк, әйе, жиде, көз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 52
	3неделя, тема «Составление описательного рассказа о предметах посуды»	Занятие №11 Составление описательного рассказа о предметах посуды. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и		Закрепить слова на татарском языке: Бу нәрсә?, утыры	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М:

		описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький и т.д), многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, супница и т.д).		гыз, басыгыз.	ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 58
	4неделя, тема «Домашние и дикие животные и птицы»	Занятие №12 Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ , находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, роизносить слова громко и тихо.			Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 55
Декабрь	1неделя, тема «Зимушка – зима»	Занятие №13 Пересказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи		Закрепить слова на татарском языке: утырыгыз, исәнмесез, са у булыгыз, сау булл, исәнме, юк, әйе, малай, басыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 61

	<p>прилагательных. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носок. Тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол <i>хотеть</i>. Закреплять умение громко и четко произносить слова.</p>			
2 неделя, тема «Зимушка - зима»	<p>Занятие №14 Рассказывание по картинке «Речка замёрзла». Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить, при описании событий, указывать место и время событий. Развивать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i>; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умение делить слова на части – слоги.</p>		Закрепить слова на татарском языке: Бу кем? айе, юк, рэхмэт, зур, кечкенэ, матур, утырыгыз, бас ыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 64
3 неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	<p>Занятие №15 Составление рассказа по картине «Северные олени». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ч</i> и <i>ц</i>; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно</p>		Закрепить понимание слов на татарском языке: утырыгыз, исәнмесез, са у булыгыз, сау булл, исәнме, юк, айе, малай, кыз, басыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 76

		произносить слова с этими звуками.			
	4неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	<p>Занятие №16 Составление описательного рассказа «Зима». Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространённых и сложных). Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); с помощью игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, называть слова в разбивку. Добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч; развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трёхсложные слова.</p>		Закрепить понимание слов на татарском языке: утырыгыз, исәнмесез, сау булыгыз, сау булл, исәнме, юк, әйе, малай, кыз, басыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 79
Январь	2неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<p>Занятие №17 Беседа на тему: «Я мечтал...», Дидактическая игра «Подбери рифму». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>		Закрепить слова на татарском языке: кыш, утырыгыз, исәнмесез, сау булыгыз, сау булл, исәнме, юк, әйе, малай, кыз, басыгыз.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 67
	3неделя, тема «Зимний калейдоскоп»	<p>Занятие №18 Составление коротких рассказов по скороговоркам. Учить детей самостоятельно составлять короткие рассказы по скороговоркам. Учить различать на слух звуки з и ж, находить слова с данными</p>		Закрепить слова на татарском языке: кыш, утырыгыз, исәнмесез, сау булыгыз, сау булл,	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 70

		звучающими и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в чётком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение»		исэне, юк, айе, малай, кыз, басыгыз.	
	4неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<p>Занятие №19</p> <p>Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.</p> <p>Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы.</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.</p> <p>Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова;; обратить внимание детей на то, что слоги-части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове.</p>			Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 67
Февраль	1неделя, тема «Азбука безопасности»	<p>Занятие №20</p> <p>.Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился».</p> <p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударения.</p>			Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 92
	2неделя	<p>Занятие №21</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и</p>			Ушакова О.С.

		<p>кувшин». Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать». Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>			«Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 88
	3неделя, тема «Неделя родного языка»	<p>Занятие №22 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>		Закрепить слова на татарском языке: кыш, утырыгыз, юк, айе, малай, кыз, басыгыз, йокла, нинди? матур, куян, аю.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 76
	4неделя, тема «Мое Отечество Россия»	<p>Занятие №23 Ознакомление с предложением. Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку. Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.</p>			Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 5-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 84
М	1неделя	Занятие №24 Обучение рассказыванию по картине			Гербова В.В «Развитие

		« <i>Мы для милой мамочки...</i> ». Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.			речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИ КА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 85
	2неделя, тема «Народная культура и традиции»	Занятие №25 <i>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</i> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		Закрепить слова на татарском языке: Әни, кыз, Әби, Әйбәт, рәхмәт, мә, сигез,	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИ КА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 97
	3неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №26 <i>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</i> <i>Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</i> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.		Закрепить слова на татарском языке: Бу нәрсә?, кыз, малай, пәси, әйе, юк, рәхмәт, мә, зур, кечкенә, матур, курчак, машина, куян, аю, утырыгыз,басыгыз.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИ КА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 78
	4неделя, тема «Неделя детской книги»	Занятие №27 <i>Пересказ сказки Л.Н. Толстого «ЁЖ».</i> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.		Закрепить слова на татарском языке: Бу кем?, кыз, малай, әйе, юк, рәхмәт, мә, зур, кечкенә, матур, утырыгыз,басыгыз.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИ КА-СИНТЕЗ,2014г; стр. 81
Апрель	1неделя, тема «Весна. Прыбавление	Занятие №28 <i>Составление рассказа по картине «Зайцы».</i> Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их			«Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 5-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 108

	характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый – весельчак). Учить определять ударение в двусложном слове.			
2неделя, тема «Я в мире природы»	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком». Учить составлять тописательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложения из заданных слов, Ж менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.			Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 90
3неделя, тема «Земля – наш дом»	Пересказ рассказа Я. ТАЙЦА «Послушный дождик». Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы необходимые людям той или иной профессии.			Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 106
4неделя, тема «Мониторинг»	Занятие №31 Составление рассказа на предложенную тему. Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (мебель, посуда); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в		Закрепить слова на татарском языке: Бу кем?, кыз, малай, әйе, юк, рәхмәт, мә, зур, кечкенә, матур, утырыгыз, бас ыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 103

		последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным.			
Май	1 неделя, тема «День Победы»	Занятие №32 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Учить детей связано, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слов. Упражнять детей в составлении предложений путаниц.		Закрепить слова на татарском языке: Бу кем?, кыз, малай, эт, айе, юк, рэхмэт, мә, зур, кечкенә, матур, утырыгыз, бас ыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 97
	2 неделя, тема «Неделя сказок»	Занятие №33 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа. Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок. Активизировать использование в речи грамматических форм. При помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных.		Закрепить слова на татарском языке: Бу кем?, айе, юк, рэхмэт, мә, зур, кечкенә, матур, утырыгыз, бас ыгыз.	Ушакова О.С. «Развитие речи» детей 6-7 лет», М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 111
	3 неделя, тема «Здравствуй лето»	Занятие №34 Лексические упражнения. Проверить, на сколько богат словарный запас детей.		Проверить детей знания всего словарного минимума по татарскому языку.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; стр.103
	4 неделя тема «Мы защитники природы»	Занятие №35 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, М.:МОЗАИКА-

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной
литературе**

Месяц	Неделя, тема недели!	Программное содержание	Этнокультурная составляющая	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1неделя, тема «В стране знаний»	НОД № 1 <i>Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».</i> Закреплять представление о басне, её жанровых особенностях. Подводить детей к пониманию аллегории басни, её идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 148
	2неделя, тема «Дружба и взаимопомощь»	НОД № 2 <i>Английская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.</i> Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к выбранному слову). Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 105
	3неделя, тема «Календарь природы»	НОД № 3 <i>Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказке о рыбаке и рыбки».</i> Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 150
	4неделя, тема «Мой дом. Мой город. Моя Моя	НОД № 4 <i>Стихотворение Е. Трутневой «Осень».</i> Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Формировать умение чувствовать, понимать и			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 140

		воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей. Активизировать употребление в речи глаголов.			
Октябрь	1 неделя, тема «Осень щедрая пора»	НОД № 5 <i>Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень».</i> Формировать эмоциональное восприятие произведения живописи. Учить передавать свои впечатления. Обогащать словарь определениями. Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 109
	2 неделя, тема «Осень щедрая пора»	НОД № 6 <i>Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало..».</i> Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 145
	3 неделя, тема Мониторинг	НОД № 7 <i>Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.</i> Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 144
	4 неделя, тема «Неделя здоровья»	НОД № 8 <i>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».</i> Формировать умение понимать характер героев произведения, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 124
Ноябрь	1 неделя, тема «Я расту»	НОД № 9 <i>"Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка».</i> Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки,			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

		осмысливать характеры персонажей. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи (чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения).			старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 138
	2 неделя, тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	НОД № 10 <i>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер».</i> Формировать умение понимать характер героев произведения, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 124
	3 неделя, тема «Ярмарка мастеров»	НОД № 11 <i>Чтение сказки К. Паустовского "Тёплый хлеб".</i> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Тёплый хлеб".			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 41
	4 неделя, тем «Домашние и дикие животные и птицы»	НОД № 12 <i>Чтение сказки «Серая шейка» Д. Н. Мамина-Сибиряка.</i> Развить интерес к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 40
Декабрь	1 неделя, тема «Зимушка - зима»	НОД № 13 <i>Здравствуй, гостья-зима!</i> Познакомить детей со стихотворениями о зиме.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 55
	2 неделя, тема «Зимушка - зима»	НОД № 14 <i>Чтение рассказа В. Бианки "Сова".</i> Познакомить детей с рассказом В. Бианки "Сова".			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 85
	3 неделя, тема «Новогодн»	НОД № 15 <i>Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев".</i> Познакомить со сказкой С. Маршака "Двенадцать месяцев".			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-

					СИНТЕЗ, 2015г, стр.54
	4 неделя, тема «Новогодние хлопоты»	НОД № 16 <i>Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».</i> Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 156
Январь	2 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	НОД № 17 <i>Рассказ Н. Носова «На горке».</i> Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 123
	3 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	НОД № 18 <i>Чтение русской народной сказки «Хвосты».</i> Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умения подбирать синонимы.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 106
	4 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	НОД № 19 <i>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным», составление рассказов по пословице.</i> Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 159
	1 неделя, тема «Азбука безопасности»	НОД № 20 <i>Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок".</i> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом прыжок.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 47

	2 неделя, тема «Транспорт. Виды транспорта»	НОД № 21 <i>Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка".</i> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой "Никита Кожемяка". Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 58
	3 неделя, тема «Неделя родного языка»	НОД № 22 <i>Чтение былины "Илья Муромец и Соловей -разбойник".</i> Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 60
	4 неделя, тема «Моё Отечество Россия»	НОД № 23 <i>Чтение рассказа Е. Воробьёва "Обрывок провода".</i> Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 62
	1 неделя, тема «Международный женский день»	НОД № 24 <i>Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына».</i> Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 117
Март	2 неделя, тема «Народная культура и	НОД № 25 <i>Чтение сказки "Снегурочка".</i> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 71
	3 неделя, тема «Неделя здоровья»	НОД № 26 <i>Чтение сказки В. Даля "Старик-годовик".</i> Совершенствовать диалогическую речь детей.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 65
	4 неделя, тема «Неделя детской	НОД № 27 <i>Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц.</i> Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа,

		литературных произведений. Формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени.			М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 122
Апрель	1 неделя, тема «Весна. Пробуждение»	НОД № 28 <i>"Весна идёт, весне дорогу"</i> . Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 68
	2 неделя, тема «Я в мире природы»	НОД № 29 <i>Чтение стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»</i> . Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клён». Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух, способствовать воспринимать музыкальность поэтической речи. Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 171
	3 неделя, тема «Земля наш общий дом»	НОД № 30 <i>Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь"</i> . Познакомить детей со сказкой К. Ушинского "Слепая лошадь".			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 71
	4 неделя, тема Мониторинг	НОД № 31 <i>Сказки Г.Х. Андерсена</i> . Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 76
Май	1 неделя, тема «День победы»	НОД № 32 <i>Заучивание стихотворения 3. Александровой "Родина"</i> . Помочь детям понять смысл стихотворения ("Родина бывает разная, но у всех она одна"), запомнить произведение.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 76
	2 неделя, тема «Неделя сказок»	НОД № 33 <i>Беседа о устном русском народном творчестве. Чтение сказки С. Аксакова "Аленький цветочек"</i> . Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: сказках, потешках,			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА,

		песенках, поговорах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.			2017г, стр. 173
	3 неделя, тема «Здравствуй лето»	НОД № 34 <i>Чтение сказки В. Катаева "Цветик - семицветик".</i> Подвести к пониманию нравственному смыслу сказки, мотивированной оценке поступков и характере главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» старшая группа, М: ТЦ СФЕРА, 2017г, стр. 175
	4 неделя, тема «Мы защитники природы»	НОД № 35 <i>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки "Май".</i> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 79

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя, тема «В стране Знаний»	Занятие №1 Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .			«ФЭМП» ст. гр. Помораева И.А., Позина В.А, стр. 12
	2 неделя, тема «Дружба и взаимопомощь»	Занятие №2 Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 14

Октябрь		ленточки»)). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .			
	3 неделя, тема «Календарь природы»	Занятие №3 Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 16
	4 неделя, тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	Занятие №4 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> .			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 17
	1 неделя, тема «Осень щедрая пора»	Занятие №5 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 18
2 неделя, тема	Занятие №6 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе			«Формирование элементарных математических	

Ноябрь		<p>сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий</i> (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>			<p>х представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 20</p>
	3 неделя, тема Мониторинг	<p>Занятие №7</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p>			<p>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 21</p>
	4 неделя, тема «Неделя здоровья»	<p>Занятие №8</p> <p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>.</p>			<p>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 23</p>
	1 неделя, тема «Я в мире человек»	<p>Занятие №9</p> <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>			<p>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 24</p>
2 неде	де	Занятие №10			«Формирование

		<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, ... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>			<p>е элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 26</p>
	3 неделя, тема «Ярмарка мастеров»	<p>Занятие №11</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>			<p>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 27</p>
	4 неделя, тема «Домашние и дикие животные и птицы»	<p>Занятие №12</p> <p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i>.</p>			<p>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 28</p>
Декабрь	1 неделя, тема «Зимушка – зима»	<p>Занятие №13</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева,</i></p>			<p>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 30</p>

		<i>справа, впереди, сзади.</i>			
	2 неделя, тема «Зимушка – зима»	Занятие №14 Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 31
	3 неделя, тема «Новогодние хлопоты.	Занятие №15 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 33
	4 неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие №16 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 35
Январь	2 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие №17 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина

		слова: <i>слева, справа, низу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.			В.А, стр. 38
	3 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие №18 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 40
	4 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие №19 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 42
Февраль	1 неделя, тема «Азбука безопасности»	Занятие №20 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 43
	2 неделя, тема «Транспорт.»	Занятие №21 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в реи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 45
	3 неделя, тема	Занятие №22 Закреплять представления о			«Формирование элементарных

Март		<p>количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их а убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>		<p>математически х представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 47</p>
	4 неделя, тема «Наша Армия»	<p>Занятие №23</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.</p> <p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>		<p>«Формирование элементарных математически х представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 49</p>
	1 неделя, т тема «Международный женский день»	<p>Занятие №24</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>		<p>«Формирование элементарных математически х представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 51</p>
2неделя, тема «Народна	<p>Занятие №25</p> <p>Познакомит с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и</p>		<p>«Формирование элементарных математически х</p>	

		сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.			представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 52
	3 неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №26 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>).			«Формирование элементарных математических представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 54
	4 неделя, тема «Неделя детской книги»	Занятие №27 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.			«Формирование элементарных математических представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 55
Апрель	1 неделя, тема «Весна. Пробуждение природы»	Занятие №28 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.			«Формирование элементарных математических представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 57
	2 неделя, тема «Я в мире природы»	Занятие №29 Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.			«Формирование элементарных математических представлений » старшая группа Помораева И.А., Позина

		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).			В.А, стр. 59
	3 неделя – тема «Земля – наш дом»	Занятие №30 Продолжать учить понимать соотношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.			«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 61
	4 неделя, тема «Мониторинг»	Занятие №31 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			«ФЭМП» старшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр. 62
	1 неделя, тема «День»	Занятие №32 Работа по закреплению пройденного материала (по усмотрению воспитателя).			«ФЭМП» ст.гр. Помораева И.А., Позина В.А.
Май	2 неделя, тема «Неделя»	Занятие №33 Работа по закреплению пройденного материала (по усмотрению воспитателя).			«ФЭМП» ст гр. Помораева И.А., Позина В.А.
	3 неделя, тема «Здравств»	Занятие №34 Работа по закреплению пройденного материала (по усмотрению воспитателя).			«ФЭМП» ст.гр. Помораева И.А., Позина В.А.
	4 неделя, тема «Мы защитник»	Занятие №35 Работа по закреплению пройденного материала (по усмотрению воспитателя).			«ФЭМП» ст.гр. Помораева И.А., Позина В.А.

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя, тема «В стране Знаний»	Занятие №1 Предметное окружение. «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.			Дыбина О.В. «Озн. с предметным и соц окружением», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, ст. гр. стр.21
	2 неделя, тема «Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в»	Занятие №2 Социальное окружение. «О дружбе и друзьях». Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.			Дыбина О.В. «Озн. с предметным и соц. окружением», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, ст. гр, с. 26
	3 неделя, тема «Календарь природы»	Занятие №3 Ознакомление с природой. «Как заполнять календарь природы». Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Формировать способность символически обозначать явления окружающего мира.			Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 24
	4 неделя, тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	Занятие №4 Социальное окружение. «Наш город». Расширить обобщённые представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут.			Каушкаль О.Н. «ФЦКМ» ст гр. М.: ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2016г, с.5
Октябрь	1 неделя, тема «Осень щедрая»	Занятие №5 Ознакомление с природой. «Во саду ли, в огороде». Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой»

		узнавать их и правильно называть овощи. Фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.			старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.36
	2 неделя, тема «Осень щедрая пора»	Занятие №6 Ознакомление с природой. «Прогулка по лесу». Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.42
	3 неделя, тема Мониторинг	Занятие №7 Предметное окружение. «Что предмет расскажет о себе». Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.24
	4 неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №8 Ознакомление с природой. «Наши умные помощники – органы чувств». Формировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности. Закрепить знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Пополнять словарный запас детей за счёт качественных прилагательных,			Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» старшая группа, СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015, с. 231.

		работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.			
Ноябрь	1 неделя, тема «Я в мире человек»	Занятие №9 Ознакомление с природой. «Что и как человек ест». Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.			Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» ст. гр, СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС» ,2015, с 243.
	2 неделя, тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	Занятие №10 Явления окружающей жизни. «В гостях у кастелянши». Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.		Закрепить слова на татарском языке: исәнмесез, сау булыгыз, сау булл, исәнме, юк, әйе, жиде, кез.	Дыбина О.В. «Озн с предм и соц окружением», старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 . стр.35
	3 неделя, тема «Ярмарка мастеров (предметы обихода).	Занятие №11 Предметное окружение. «Коллекционер бумаги». Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.			Дыбина О.В. «Озн с предм. и соц окружением», ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 .стр.28
	4 неделя, тема «Домашние и дикие животные и птицы»	Занятие №12 Ознакомление с природой. «Беседа о домашних животных». Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей и чуткое отношение к животным.			Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» ст. гр, СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015, с 199.

Декабрь	1 неделя, тема «Зимушка – зима»	Занятие №13 Предметное окружение. «Наряды куклы Тани». Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.			Дыбина О.В. «Озн с предм. и соц окружением», ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 стр.31
	2 неделя, тема «Зимушка – зима»	Занятие №14 Ознакомление с природой. «Как лесные звери проводят зиму в лесу». Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по – разному приспособлены к жизни в это время.			Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 67
	3 неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие №15 Ознакомление с природой. «Лес – это дом для многих жильцов». Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.			Николаева С.Н. "Юный эколог" система работы в ст. гр. д/ сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 77
	4 неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие №16 Явления окружающей жизни. «Новогодний праздник». Расширить обобщённые представления о детей о новогоднем празднике.			Каушкаль О.Н. «ФЦКМ» ст гр. М.: ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2016, с.53
Январь	2 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие №17 Ознакомление с природой. «Зимние явления в природе». Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.57

	3 неделя тема Зимние забавы»	Занятие №18 Ознакомление с природой. «Покормим птиц». Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.53
	4 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние	Занятие №19 Предметное окружение. <i>В мире металла.</i> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении			Дыбина О.В. «Озн. с пред. и соц. окружением», ст. гр М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 34.
Февраль	1 неделя, тема «Азбука безопасности»	Занятие №20 Явления окружающей жизни. «Игры во дворе» Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).			Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. с.32
	2 неделя, тема «Транспорт. Виды транспорта. Дорожные	Занятие №21 Явления окружающей жизни. <i>"Транспорт. Профессии людей связанных с работой на различных видах транспорта"</i> . Расширить обобщённые представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.			Каушкаль О.Н. «ФЦКМ» ст гр. М.: ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2016г, стр.61
	3 неделя, тема «Неделя родного языка»	Занятие №22 Предметное окружение. <i>«Путешествие в прошлое лампочки».</i> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.			Дыбина О.В. «Озн. с пред. и соц. окружением» ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 стр.41

	4 неделя, тема «Наша Армия»	<p>Занятие №23 Явления окружающей жизни. «<i>Российская армия</i>».</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной. Но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать. Что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>			<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 38</p>
	1 неделя, тема «Международный женский день»	<p>Занятие №24 Ознакомление с природой.</p> <p>«<i>Цветы для мамы</i>».</p> <p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>			<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.62</p>
	2 неделя, тема «Народная культура и традиции»	<p>Занятие №25 Явления окружающей жизни. «<i>В гостях у художника</i>».</p> <p>Формировать представление об общественной значимости труда художника. Его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>			<p>Дыбина О.В. «Озн. с предм. и социальным окружением» ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 стр.42</p>
Март	3 неделя, тема «Неделя здоровья»	<p>Занятие №26 Явления окружающей жизни. "<i>Как люди заботятся о своём здоровье весной</i>".</p> <p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться,</p>			<p>Николаева С.Н. "Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 102</p>

		поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатыми витаминами.			
	4неделя, тема «Неделя детской книги»	Занятие №27 Ознакомление с природой. <i>"Береги деревянные предметы"</i> . Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево - лёгкий, тёплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы,, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.			Николаева С.Н. "Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 120
Апрель	1 неделя, тема «Весна. Пробуждение природы»	Занятие №28 Ознакомление с природой. <i>«Весенняя страда»</i> . Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр.73
	2 неделя, тема «Я в мире природы»	Занятие №29 Ознакомление с природой. <i>«Леса и луга нашей родины»</i> . Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.71

Май	3 неделя, тема «Земля – наш дом»	Занятие №30 Ознакомление с природой. «Водные ресурсы Земли». Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.69
	4 неделя, тема «Мониторинг»	Занятие №31 Предметное окружение. «Путешествие в прошлое пылесоса». Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.			Дыбина О.В. «Озн с предм и соц. окружением» ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. стр.45
	1 неделя, тема «День Победы»	Занятие №32 Предметное окружение. «Путешествие в прошлое телефона». Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.			Дыбина О.В. «Озн. с предм и соц. окружением» ст. гр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 .стр.48
	2 неделя, тема «Неделя сказок»	Занятие №33 Ознакомление с природой. «Природный материал – песок, глина, камни». Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок. Глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.74
	3 неделя, тема «Здравствуй, лето!»	Занятие №34 Явления окружающей жизни. «Профессия - артист». Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что			Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.			2012 .стр.49
	4 неделя, тема «Мы защитники природы»	Занятие №35 Ознакомление с природой. <i>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (прохождение экологической тропы).</i> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.			Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.77

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя, тема «В стране Знаний»	Занятие №1 <i>«Картинка про лето»</i> . Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	«Тимербай» (татарская народная игра)		Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 30

		<p>Занятие №2 «Знакомство с акварелью».</p> <p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>		<p>Закрепить умение говорить вежливо.</p> <p>Закрепить вежливые слова на татарском языке.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>"Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр. 31</p>
2 неделя, тема «Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах».		<p>Занятие №3 «Я и мои друзья».</p> <p>Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.</p>			<p>Колдина Д.Н.</p> <p>"Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 86</p>
		<p>Занятие №4 «Веселые и грустные кляксы».</p> <p>Познакомить детей с новым способом изображения - кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.</p>			<p>Колдина Д.Н.</p> <p>"Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 88</p>
3 неделя, тема «Календарь природы»		<p>Занятие №5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</p> <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисти перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Учить располагать изображения на листе.</p>			<p>Комарова Т.С.</p> <p>"Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 34</p>
		<p>Занятие №6 «Натюрморт с овощами».</p> <p>Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.</p>			<p>Колдина Д.Н.</p> <p>"Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 14</p>

	4 неделя , тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	<p>Занятие №7 «<i>На моей улице</i>».</p> <p>Познакомить детей с историей их родного города. Показать особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом, контуры многоэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 14
		<p>Занятие №8 «<i>Дымковская слобода (деревня)</i>».</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 42
Октябрь	1 неделя , тема «Осень щедрая пора»	<p>Занятие №9 «<i>Идёт дождь</i>».</p> <p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 37
		<p>Занятие №10 «<i>Осенние листья</i>».</p> <p>Учить детей рисовать с натуры передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.</p>			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНО Й МИР", 2013. с. 50

2 неделя, тема «Осень щедрая пора»	<p>Занятие №11 «Осенний лес».</p> <p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по-разному изображать, деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками.</p>			<p>Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 36</p>
	<p>Занятие №12 «Загадки с грядки» <i>рисование по содержанию загадок и стихов.</i></p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p>			<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с» ст гр/ М.: "ЦВЕТНО Й МИР", 2013. с. 44</p>
3 неделя, тема Мониторинг	<p>Занятие №13 «Знакомство с городецкой росписью».</p> <p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки чёрточки – оживки (чёрные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>			<p>Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в д/с", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр. 43</p>
	<p>Занятие №14 "Городецкая роспись".</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>			<p>Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в д/с", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 44</p>

	4 неделя, тема «Неделя здоровья»	<p>Занятие №15 <i>"Я и моё тело"</i>. Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 89
		<p>Занятие №16 <i>«Дети на зарядке»</i>. Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 90
Ноябрь	1 неделя, тема «Я в мире человек»	<p>Занятие №17 <i>«Шапка и варежки»</i> Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 38
		<p>Занятие №18 <i>«Алёнушка в сарафане»</i>. Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды - сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 39
	2 неделя, тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	<p>Занятие №19 <i>«Цветовой спектр»</i>. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зелёный, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 40
		<p>Занятие №20 <i>«Тёплые и холодные цвета»</i>. Формировать представление о холодных и тёплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или тёплую гамму цветов.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 42

Декабрь	3 неделя, тема «Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с	Занятие №21 «Гжельская чашка». Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами росписи. Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 32
		Занятие №22 "Чайный сервиз". Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию и чувство цвета.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 34
		Занятие №23 "Ёжик". Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30
	4 неделя, тема «Домашние и дикие животные и птицы»	Занятие №24 «Петушок». Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 62
		1 неделя, тема «Зимушка – зима»	Занятие №25 «Зима». Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать. Сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.		
	Занятие №26 «Большие и маленькие ели». Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.				Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 57
2 неделя,	Занятие №27 «Снежинка». Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 57	

		соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность, развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания рисунка.			ьность в д/с", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.58
		Занятие №28 <i>«Городецкая роспись деревянной доски» декоративное рисование .</i> Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в д/с", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 59
	3 неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие №29 <i>"Дед Мороз"</i> . Продолжать учить придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с 51
		Занятие №30 <i>"Снегурочка"</i> . Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима, развивать творчество.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 52
	4 неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие №31 <i>«Наша нарядная елка»</i> . Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в д/с", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 63
		Занятие №32 <i>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</i> . Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в д/с", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 64

Январь	2 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<p>Занятие №33 «Дети гуляют зимой на участке».</p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>			Комарова Т.С. "Изобретательность в д/с", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 66
		<p>Занятие №34 «Снеговик».</p> <p>Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 55
	3 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<p>Занятие №35 «Еловые веточки» рисование с натуры (зимний венок).</p> <p>Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p>			Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНО И МИР", 2013. с. 100
		<p>Занятие №36 «Красивое развесистое дерево зимой».</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p>			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 73
	4 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<p>Занятие №37 «Весело качусь я под гору в сугроб...».</p> <p>Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено). Развивать композиционные умения</p>			Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНО

		(рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).			Й МИР", 2013. стр. 116
		Занятие №38 « <i>Деревья в ивее</i> ». Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в д/с", ст гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 76
Февраль	1 неделя, тема «Азбука безопасности»	Занятие №39 « <i>Домики трёх поросят</i> ». Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 76
		Занятие №40 " <i>Дымковская утка</i> ". Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушки и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи, её цветовой строй (малиновые, красные, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объёмном изделии. Развивать зрительную память.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 25
	2 неделя, тема «Транспорт. Виды»	Занятие №41 « <i>Грузовая машина</i> ». Учить детей изображать предметы, состоящие из несколько частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.			2014. .52
		Занятие №42 <i>"Пароход"</i> . Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 76
	3 неделя, тема «Неделя родного языка»	Занятие №43 <i>"По мотивам хохломской росписи"</i> . Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 75
		Занятие №44 <i>«Золотая хохлома»</i> . Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 78
	4 неделя, тема «Наша Армия»	Занятие №45 <i>«Солдат на посту»</i> . Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 76
		Занятие №46 <i>«Папин портрет»</i> . Рисование с опорой на фотографию Учить детей рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть более			Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду» старшая группа/ М.:

		полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.			"ЦВЕТНО Й МИР", 2013. с. 136
Март	1 неделя, тема «Международный женский день»	Занятие №47 «Милой мамочки портрет» Учить рисовать женский портрет. Иницировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).			Лыкова И.А. Изодеятель ность в д/с» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНО Й МИР", 2013. с. 142
		Занятие №48 «Картинка к празднику 8 Марта» Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.			Комарова Т.С."Изоде ятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. с. 83
	2 неделя, тема «Народная культура и традиции»	Занятие №49 "Матрёшки из Сергиева Пасада". Познакомить с историей создания русской деревянной матрёшки. Показать характерные особенности сергиевopосадской матрёшки. Развивать умение расписывать силуэт матрёшки узорами и цветками.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5- 6 лет". М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. с. 79
		Занятие №50 «Филимоновский олень». Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звёздочками, цветками, ёлочками) и её цветами. Продолжать учить украшать объёмный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи - цветок.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5- 6 лет". М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. с. 84
	3 неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №51 «Весёлый клоун». Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей различных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.			Лыкова И.А. Изодеятель ность в детском саду» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНО Й МИР", 2013.с. 120

		<p>Занятие №52 «<i>Дети на физкультурном занятии</i>».</p> <p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>			<p>Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.89</p>
	4 неделя, тема «Неделя детской книги»	<p>Занятие №53 «<i>Закладка для книги</i>».</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>			<p>Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 51</p>
		<p>Занятие №54 «<i>Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная</i>» (по сказке "Лиса и заяц").</p> <p>Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.</p>			<p>Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 86</p>
Апрель	1 неделя, тема «Весна. Пробуждение природы»	<p>Занятие №55 «<i>Солнышко, нарядись</i>».</p> <p>Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, , листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному творчеству.</p>			<p>Лыкова И.А. "Изодеятельность в детском саду» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНОЙ МИР", 2013. с. 152</p>
		<p>Занятие №56 «<i>Ледоход на реке</i>».</p> <p>Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.</p>			<p>Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

				2015. с. 95
	2 неделя, тема «Я в мире природы»	<p>Занятие №57 «Аквариум».</p> <p>Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивая гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски и соль. Развивать внимание.</p>		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 66
		<p>Занятие №58 «Превращения камешков» <i>рисование на камушках</i></p> <p>Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешкам разной формы. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.</p>		Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду» ст гр/ М.: "ЦВЕТНО Й МИР", 2013. с. 190
	3 неделя, тема «Земля – наш дом»	<p>Занятие №59 «Красивые цветы» <i>рисование по замыслу</i></p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративного-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>		Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр. 99
		<p>Занятие №62 «Ракета в космосе».</p> <p>Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить детей с новым способом рисования - набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щётку и проводить ею вперёд-назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу.</p>		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 92
	3 неделя, тема Мониторинг	<p>Занятие №61 «Я рисую море...» <i>рисование - экспериментирование</i>.</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать</p>		Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНО

		условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.			Й МИР", 2013. стр. 172
		Занятие №62 «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.97
Май	1 неделя, тема «День Победы»	Занятие №63 «Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 103
		Занятие №64 «Цветут сады» Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 104
	2 неделя, тема «Неделя сказок»	Занятие №65 "Моя любимая сказка". Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в д/с", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 51
		Занятие №66 «Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском

		явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.			саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 105
3 неделя, тема «Здравствуй, лето!»		Занятие №67 <i>Картинки для игры «Радуга»</i> Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться, рассматривать и оценивать коллективную работу.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в д/с", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.107
		Занятие №68 <i>«Цветные страницы»</i> Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в д/с", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.108
4 неделя, тема «Мы защитники природы»		Занятие №69 <i>«Чем пахнет лето?»</i> <i>рисование-фантазирование с элементами детского дизайна.</i> Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНО Й МИР", 2013. стр. 204
		Занятие №70 <i>«Одуванчик».</i> Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать различные техники. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 109

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	2 неделя, тема «Дружба и взаимопомощь. Правила поведения»	Занятие №1 «На лесной полянке выросли грибы». Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.30
	4 неделя, тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	Занятие №2 «Улица города». Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Формировать умение делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объемное изделие до нужного образа.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 42
Октябрь	2 неделя, тема «Осень щедрая пора»	Занятие №3 «Осенний букет». Учить обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях. Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 17

	4 неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №4 «Человечек». Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 51
Ноябрь	2 неделя, тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	Занятие №5 «Матрос с сигнальными флажками». Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.75
	4 неделя, тема «Домашние и дикие»	Занятие №6 «Белка». Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 36
	2 неделя, тема «Зимушка - зима»	Занятие №7 «Зимушка - зима». Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 34
Январь	2 неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие №8 «Новогодняя поздравительная открытка». Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.61
	2 неделя, тема «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие №9 «Петрушка на ёлке».			Комарова

		Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.			Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 65
	4 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние»	Занятие №10 «Снеговик». Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трёх заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к сказкам. Развивать воображение.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30
Февраль	2 неделя, тема «Транспорт. Виды»	Занятие №11 «Пожарная машина». Учить детей вырезать детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 28
	4 неделя, тема «Наша Армия»	Занятие №12 «Поезд». Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенной гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги. Продолжать учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 45
	2 неделя, тема «Народная культура и традиции»	Занятие №13 «Корзина с яйцами». Учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приёмы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Закреплять умение детей обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура. Формировать			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 57
Март					

		эстетический вкус. Развивать умение создавать коллективную работу.			
	4 неделя, тема «Неделя детской книги»	Занятие №14 «Сказочная птица». Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 87
Апрель	2 неделя, тема «Я в мире природы»	Занятие №15 «Ракеты». Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками и т.д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 54
	4 неделя, тема Мониторинг	Занятие №16 «Скворечник». Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разной формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 55
Май	2 неделя, тема «Неделя сказок»	Занятие №17 «Цыплёнок и утёнок». Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжать учить дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам.			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 50

	4 неделя, тема «Мы защитники природы»	<p>Занятие №18 «Запестрел цветами луг».</p> <p>Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу.</p>			Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 61
--	---------------------------------------	---	--	--	--

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя, тема «В стране Знаний»	<p>Занятие №1 «Грибы».</p> <p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", ст группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.29
	3 неделя, тема «Календарь природы»	<p>Занятие №2 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свёклы, репы, огурца, помидора и д.р.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>			Комарова Т.С."Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.32
Октябрь	1 неделя, тема «Осень щедрая пора»	<p>Занятие №3 <i>«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).</i></p> <p>Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст. гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.37
	3 неделя, тема	<p>Занятие №4«Мухомор».</p> <p>Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах.</p>			Колдина Д.Н. "Лепка с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.			2016. стр. 24
Ноябрь	1 неделя, тема «Я в мире человек»	Занятие №5 « <i>Вылепи свою любимую игрушку</i> ». Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст. группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.51
	3 неделя, тема «Ярмарка мастеров (предметы обихода).	Занятие №6 «Лошадки (весёлая карусель)» по мотивам народных игрушек. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа/ М.: "ЦВЕТНОЙ МИР", 2013. стр. 60
Декабрь	1 неделя, тема «Зимушка – зима»	Занятие №7 «Котёнок». Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.			Комарова Т.С."Изобразительная деятельность в детском саду", ст гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.56
	3 неделя, тема «Новогодние хлопоты.	Занятие №8 « <i>Девочка в зимней шубке</i> ». Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.60
Январь	1 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние	Занятие №9 «Снегурочка». Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.64

Февраль	3 неделя, тема «Зимний калейдоскоп. Зимние	Занятие №10 «Зайчик». Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 67
	1 неделя, тема «Азбука безопасности	Занятие №11 «Щенок». Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.74
	3 неделя, тема «Неделя родного языка»	Занятие №12 «Филимоновский олешек». Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Обратит внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные вытянутые шеи и маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали. Учить обмакивать пальцы в воду и сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.			Комарова Т.С."Изодеятельность в детском саду", ст группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.81
Март	1 неделя, тема «Международный	Занятие №13 «Кувшинчик». Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.			Комарова Т.С. "Изодеятельность в детском саду", ст гр. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.83
	3 неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №14 «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать , как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.			Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.93
Апрель	1 неделя. Тема «Весна.	Занятие №15 «Весенний лес». Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т.д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание			Колдина Д.Н. "Лепка с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.			2016. стр. 64
	3 неделя, тема «Земля – наш дом»	Занятие №16 «Черепашка». Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (каштан, скорлупу от фисташек) с пластилином. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (черепаха ползёт, ест, смотрит и т.д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.			Колдина Д.Н. "Лепка с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 45
Май	1 неделя тема «День Победы»	Занятие №17 «Танк». Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность.			Колдина Д.Н. "Лепка с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 51
	3 неделя, тема «Здравствуй, лето!»	Занятие №18 «Божья коровка». Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. Развивать творческие способности, воображение.			Колдина Д.Н. "Лепка с детьми 5-6 лет". М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 70

Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию и ручному труду

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	Этнокультурная региональная составляющая	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя, тема «В стране Знаний»	Занятие №1 «Грузовой автомобиль» из строительного материала» Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкции.	«Гимербай» (татарская народная игра)	Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 64
	2 неделя, тема	Занятие №2 «Птица» из природного материала Упражнять детей в конструировании, развивать творческие способности.	Рассматривание фотоальбома «Мой родной город – Чистополь».	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез»,»	Конструирование и художественный труд в детском саду»,

			Продолжать знакомить с экологией родного города.	«сау булыгыз»)	Куцакова Л.В. с 79
	3 неделя, тема «Календарь»	Занятие №3 «Фургон и грузовик» из строительного материала. Упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, конструкторские навыки.	Знакомить детей с осенними явлениями в природе родного края.	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 73
	4 неделя, тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»	Занятие №4 «Магазин игрушек» из бумаги и картона. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях.	Рассматривание фотоальбома «Мой родной город – Чистополь». Продолжать знакомить с экологией родного города.	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», «сау булыгыз»)	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с 68
Октябрь	1 неделя, тема «Осень щедрая»	Занятие №5 «Машина для своего груза» из строительного материала. Развивать самостоятельность, умение рассуждать; познакомить с понятиями «Равновесие», «сила тяжести» и т.д.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с 65
	2 недел, тема «Осень щедрая»	Занятие №6 «Домашние птицы» из природного материала. Познакомить детей с природным материалом, рассказать о способах соединения, свойствах деталей и т.д.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с 80
	3 неделя, тема Мониторинг	Занятие №7 «Коробочка» из бумаги и картона. Познакомить детей с природным материалом, рассказать о способах соединения, свойствах деталей и т.д.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 68
	4 недел, тема «Неделя»	Занятие №8 «Гараж с двумя въездами» из строительного материала. Продолжать учить детей получать в результате складывания бумаги объёмные коробочки.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 65
	Ноябрь	1 неделя, тема	Занятие №9 «Корзиночка» из бумаги и картона. Продолжать учить детей	«Золотые ворота» (русская народная	Обучение и закрепление команды «Уйна» на

		складывать бумагу в различных направлениях, делать картинку в рамке.	игра)	татарском языке	д/с», Куцакова Л.В. с. 69
	2 неделя, тема «Все профессии»	Занятие №10 «Домик, гараж, сарай» из бумаги и картона». Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 69
	3 неделя, тема «Ярмарка»	Занятие №11 «Заяц-хвоста» из природного материала. Расширять представления детей о природном материале, совершенствовать конструкторские навыки.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 80
	4 недел, тема «Домашние и	Занятие №12 «Построй мост» из строительного материала. Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение	Закрепить значение домашних животных в жизни человека.	Закрепление названий животных	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 65
Декабрь	1 недел, тема «Зимушка –	Занятие №13 «Сказочный домик» из бумаги и картона. Продолжать учить детей складывать бумагу в различных направлениях, делать картину в рамке.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 70
	2 неделя, тема «Зимушка – зима»	Занятие №14 «Разнообразные мосты» из строительного материала. Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); развивать внимание, память.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 66
	3 неделя, тема «Новогодние	Занятие №15 «Ёлочные игрушки» из бумаги и картона. Учить детей делать игрушки на основе цилиндра.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 70
	4 неделя, тема «Новогодние	Занятие №16 «Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона). Учить детей делать игрушки на основе конуса, украшать готовые поделки.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В.с. 71
	Ян	2 недел	Занятие №17 «По замыслу» из строительного	«Угадай и догони»	Обучение и закрепление

		<i>материала.</i> Развивать образное, пространственное мышление.	(чувашская народная игра)	команды «Сикер» на татарском языке	художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с 66
	3 неделя, тема «Зимний»	Занятие №18 <i>«Синичка» из использованных материалов.</i> Учить детей делать синичку из использованных материалов (капсулы от киндера - сюрприза жёлтого цвета).	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	«Мастерим с детьми 5-6 лет», Мамаева О.А., стр. 39
	4 неделя, тема «Зимний»	Занятие №19 <i>«Детский сад» из строительного материала.</i> Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 67
Февраль	1 неделя, тема «Азбука»	Занятие №20 <i>«Машина» из использованных материалов.</i> Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В Стр. 76
	2 неделя, тема «Транспорт. Виды»	Занятие №21 <i>«Улица» из строительного Материала.</i> Развивать внимание, сообразительность; умение понимать, конкретизировать, строить схемы.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. 67
	3 неделя, тема «Неделя родного языка»	Занятие №22 <i>«Карусель» из бумаги и Картонa.</i> Закреплять умение делить квадрат на несколько равных частей.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В Стр. 71
	4 неделя, тема «Наша Армия»	Занятие №23 <i>«Снеговик» из использованных материалов.</i> Учить детей делать снеговика из использованных материалов.	Воспитывать чувство патриотизма, рассматривание семейных фотоальбомов в детей.	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз»,	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В Стр. 77

Март	1 неделя, тема «Международный»	Занятие №24 <i>«Качалка» для мамы из бумаги и картона.</i> Закреплять навыки планирования этапов постройки.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	«Ряхмят») Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В Стр. 72
	2 неделя, тема «Народная культура и»	Занятие №25 <i>«Заяц» из использованных материалов.</i> Учить детей делать зайца из использованных материалов.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В Стр. 77
	3 неделя, тема «Неделя здоровья»	Занятие №26 <i>«По замыслу» из строительного материала.</i> Продолжать учить детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В Стр. 66
	4 неделя, тема «Неделя»	Занятие №27 <i>«Фигурки из ниток» из использованных материалов.</i> Продолжать учить детей работать с использованным материалом.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 78
Апрель	1 неделя, тема «Весна.	Занятие №28 <i>«Самолет» из строительного материала.</i> Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 67
	2 неделя, тема «Я в мире	Занятие №29 <i>«Игрушки» из бумаги и картона.</i> Продолжать учить детей делать разметку с помощью шаблона, изготавливать игрушку-забаву.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 72
	3 неделя, тема «Земля – наш	Занятие №30 <i>«Аэродром» из строительного материала.</i> Развивать творческие и конструкторские навыки детей, фантазию, изобретательность.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 68

Май	4 неделя, тема «Мониторинг»	Занятие №31 «Чебурашка» из бумаги и картона. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой. Выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. с. 73
	1 неделя, тема «День Победы»	Занятие №32 «По замыслу» из строительного материала. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность.	«Ловишки» (русская народная игра)	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 66
	2 неделя, тема «Неделя»	Занятие №33 «Панно» из природного материала. Продолжать учить детей работать с природным материалом.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 67
	3 неделя, тема «Здравствуй»,	Занятие №34 «Животные» из бумаги и картона. Продолжать учить детей делать объёмную аппликацию.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с. 74
	4 неделя, тема «Мы защитники»	Занятие №35 «Мотылёк», рыбка, лодочка» из бумаги и картона. Продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Конструирование и художественный труд в д/с», Куцакова Л.В. с.75

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44

Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [6] ст. 183

Режим дня на учебный год

Вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Утренний круг. Подготовка к ООД.	8.50 – 9.00
Общая продолжительность ООД (включая перерывы по 10 минут)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг.	15.25 – 16.15
Прогулка, уход детей домой	16.15. – 17.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 2. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 3. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 4. М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986 5. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 6. А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду»,
--------------------------------------	--

	<p>М., Учпедгиз, 1962</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010 8. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 9. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 10. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 11. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 12. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 13. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 14. Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985 15. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010 16. И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010 17. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1983. 18. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. 19. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011 20. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 21. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 22. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995 23. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010 2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983 3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988 4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995 5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА

	<p>Синтез, 2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007 7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаика-синтез, 2009 8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009 10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990 12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1982 13. И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009 14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009 15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009 16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983 17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988 18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010 19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010 20. Н.А. Арапова – Пискарьёва «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009 21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006 22. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010 23. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010 24. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010 25. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009 26. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983

	<ol style="list-style-type: none"> 2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004 3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008 6. А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965 7. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 8. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 9. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994 10. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997 11. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002 12. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991 13. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000 14. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000 15. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009 16. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010 17. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976 18. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984 19. Т.Рик «Сказки и пьессы для семьи и детского сада», М., 2008 20. 2.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993 21. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983 22. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987 23. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М.,

	<p>Просвещение, 1983</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г. 7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обрuch, 2011 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984 10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008 11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985 14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009 15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009 16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М., Мозаика – синтез, 2010 17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010 18. Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика – синтез, 2010
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г. 3. Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4. Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.,2002 5. Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006 6. Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007 7. Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007 8. .Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 9. М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004 10. .М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004 11. Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г. 12. .А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980 г 13. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми

	<p>5-6 лет», М., Просвещ., 1988</p> <p>14. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008</p> <p>15. А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008</p> <p>16. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008</p>
<p>Дополнительные методические источники</p>	<p>1. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.</p> <p>2. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.</p> <p>3. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.</p> <p>5. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.</p> <p>6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p>7. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.</p> <p>1. «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)</p> <p>«Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.)</p> <p>«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p>

	<p>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11. Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>16. Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»</p> <p>17. Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013</p>
--	--